

LOGO

Teoría · Terapia · Actitud

La autotrascendencia, ese ir más allá de uno mismo, incluso relegándose para colaborar con el descubrimiento y realización de sentido de otros, es una capacidad espiritual que cuando se actualiza, nos vuelve personas plenas.

Publicación de la Fundación Argen
de Logoterapia "Viktor E. Frankl"



FUNDACIÓN ARGENTINA DE
LOGOTERAPIA

Editorial

Un concepto entrelaza los distintos artículos de esta edición. Es la idea de trascendencia, que justamente es distintiva de la cosmovisión de Viktor Frankl, a la vez que lo vincula con las grandes tradiciones metafísicas. En tiempos materialistas como el nuestro, la idea de algo que esté “más allá de” el individuo o el mundo, parece impensable. Sin embargo, ya en su época Frankl tuvo la valentía de incluirla como fundamento último de su Logoterapia. Habiendo elegido la polisémica raíz logos, desde su origen mismo su teoría está preñada de nociones metafísicas. Eso le valió el titánico esfuerzo de incluirla como Tercera escuela Viena de Psicología, en un contexto donde sólo se hablaba de las dimensiones biológica y psíquica, con omisión de la espiritual. Es cierto que, quienes continuamos con la difusión de la logoterapia y colaboramos modestamente con su despliegue, **tenemos la tarea de hacer que lo trascendente se vuelva concreto en existencias concretas.** Por eso mismo, los distintos artículos muestran el concepto

OLGA R. ORO

vinculado a la capacidad humana de intuir y re-ligarnos, a **la posibilidad de descubrir la vocación, y fundamentalmente a la facultad de autotrascender.** La autotrascendencia, ese ir más allá de uno mismo, incluso relegándose para colaborar con el descubrimiento y realización de sentido de otros, es una capacidad espiritual que cuando se actualiza, nos vuelve personas plenas. Por eso mismo, los autores la vinculan al acompañamiento de adolescentes, a la psicoterapia que apunte al despliegue de capacidades superiores del ser humano, a la posibilidad de decidir el uso responsable de la tecnología como herramienta de encuentro interpersonal e incluso a la vocación que se puede iluminar en otros al ver los valores que es capaz de realizar. Cuando el mundo se debate entre matar o morir, atrevernos a ahondar en la capacidad de trascender y vincularnos a lo Trascendente, como fuente de Sentido, parece ser una necesidad urgente. Y su manifestación en actos de autotrascendencia, un llamado de cuya respuesta parecen depender la salud y hasta la continuidad de la humanidad.

DIRECCIÓN
Charcas 3151 - C.A.B.A.

WEB:
www.logoterapia-arg.com.ar

E-MAIL:
info@logoterapia-arg.com.ar

WHATSAPP:
+54 9 11 5843-1386

COORDINACIÓN GENERAL
Prof. Dr. Hernán E. Lanosa

COMITÉ EJECUTIVO
Lic. Graciela Equiza
Dra. Marta B. Guberman
Dr. Hernán Lanosa
Dr. Rodolfo Lombardo
Prof. Lic. Olga R. Oro
Prof. Dr. Oscar R. Oro
Dra. Adriana Sosa Terradas

REVISTA LOGO • DICIEMBRE 2023
Los autores de los trabajos son los únicos responsables sobre las opiniones vertidas en los mismos. Previa autorización, se pueden reproducir total o parcialmente los trabajos, citando la fuente.

DISEÑO Y COMPOSICIÓN
Aguaviva - Diseño y Comunicación
www.aguaviva.com.ar
hola@aguaviva.com.ar
+5411 4719 3419

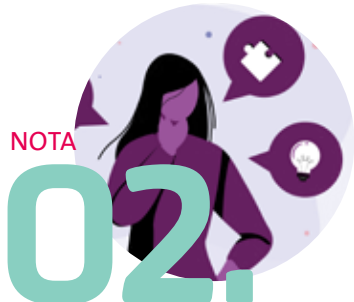


01.

MARTA B. GUBERMAN

Inspiración
y sentido

04.
PÁGINA

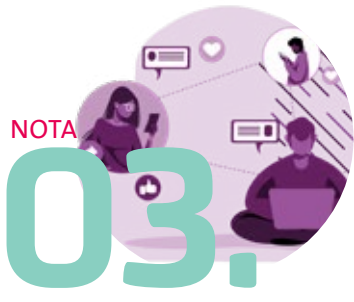


02.

HERNÁN LANOSA

El Enfoque
Cognitivo-Existencial

08.
PÁGINA



03.

DIEGO MOLINA PICO

La autotrascendencia a través
de las redes de comunicación.

10.
PÁGINA



04.

PAULA M. SÁNCHEZ

¿Es posible descubrir la vocación,
dada la situación existencial del
hombre actual?

17.
PÁGINA



05.

AQUINO

La relación de padres e hij@s
adolescentes

23.
PÁGINA

Sumario

MARTA B. GUBERMAN

Inspiración y sentido

El sentido aún es “posibilidad”, no realidad, por lo tanto, no lo percibimos, sino que lo intuimos... Intuición que nos llega como una inspiración, “como una insinuación a nuestro corazón”.

NOTA 01

En el Siglo V A.C. el filósofo griego Demócrito de Abdera acuñó la palabra “ENTHOUSIASMOS” la cual puede traducirse como “poseído por un dios” o “teniendo un dios adentro”.

Muchos siglos después los romanos la cambiaron por “INSPIRATE” (“INSPIRACIÓN) del verbo *inspirare*: soplar en... o respirar, usándola tanto con connotación física (respiración profunda), como con connotación figurada: “*insinuar algo en el corazón de alguien*”

Pero, aunque esta insinuación, esta idea o esta chispa que de pronto se enciende en nosotros pareciera salir de la nada, en realidad y por el contrario, subyace a ella un profundo y complejo proceso de simbolización.

Merleau Ponty (citado por Ravagnan, 1974) dice que la captación sensorial excede lo meramente perceptual, y que esta captación es apenas la primera verdad, la verdad que nos revela que hay algo presente allí. Pero que también existe una segunda verdad que reside en el hecho de que “*ver es siempre ver más de lo que se ve*”. Lo invisible, (nos

Lo invisible, (nos dice Merleau Ponty), es lo que no es actualmente visible, pero podría serlo. (...) ¿Qué es lo invisible de lo visible? Es el contenido simbólico que subyace.

dice Merleau Ponty), es lo que no es actualmente visible, pero podría serlo. (...) ¿Qué es lo invisible de lo visible? Es el contenido simbólico que subyace.

Etimológicamente, la palabra símbolo deriva del griego, “*symbolon*”, sustantivo cuya forma verbal, “*symbollo*”, significa “lanzar conjuntamente”. (Alleau, citado por García Bazán, 2000).

Este lanzarse conjunto conlleva el sentido de que el símbolo entraña dos aspectos separados, pero al mismo tiempo unidos, lo que dio lugar a que algunos autores rescataran una vieja tradición que dice que originalmente el símbolo

era un objeto de madera, cerámica o metal que se partía a la mitad quedándose dos personas con sendas partes, con el objetivo de, pasado el tiempo, reconocerse mutuamente.

Leyendas aparte, lo cierto es que el símbolo, como decíamos, entraña dos aspectos diferentes pero unidos, por lo que deslinda, pero también es capaz de aunar y reunir, permitiendo a quien lo aprehende, vislumbrar un sentido hasta ahora no percibido pero captado indirectamente.

¿Cuál es el objetivo del símbolo? Nada menos que revelar una realidad a la cual sería imposible llegar mediante otra forma de conocimiento porque es una realidad que excede el ámbito de la razón

Para el modelo teórico existencial y logoterapéutico, la existencia es pura posibilidad y como tal nos abre a la trascendencia, la cual no sólo está más allá de las palabras, sino que también está oculta, por lo que no podemos acceder a ella por la percepción. Sin embargo, ella nos llama, nos atrae a través de ciertas experiencias; experiencias que Jaspers llama “privilegiadas” y que les da el nombre de “cifra” porque nosotros las debemos *des-cifrar*. En otras palabras, el símbolo es la manera posible en que podemos aprehender lo trascendente cuando se nos presenta.

Esas “dos mitades” lanzadas “conjuntamente” es lo que le permite al símbolo rebasar lo conocido hacia lo desconocido, apareciendo como un objeto real y verdadero, y al mismo tiempo como otro objeto abstracto que expresa otra verdad. Podemos concluir entonces que el símbolo posee una intencionalidad trascendente. Intencionalidad que le permite a Frankl compararlo con el resultado de una perspectiva. Efectivamente, la percepción de la perspectiva en la doble dimensión nos permite intuir la tercera. Lo mismo ocurre con el contenido del símbolo, que, al captarlo, nos permite acceder al objeto trascendente.

De este modo cualquier realidad, sea la contemplación de la naturaleza (valores vivenciales de Frankl), la puesta en marcha de un proyecto (valores creativos) o las situacio-

nes tan difíciles de atravesar como lo son las situaciones límites (valores de actitud), pueden ser “cifras” o símbolos, que es el lenguaje con que la trascendencia nos habla.

La posibilidad de interpretar este símbolo (o su desciframiento en palabras de Jaspers) convierte al *homo sapiens* en *homo religiosus*, no por relacionarse con una religión determinada, sino por su facultad de re-ligarse con la trascendencia.

Es así como descubrimos el sentido en una situación determinada, como en un juego de figura-fondo, dice Frankl, donde de pronto descubrimos que *hay algo más...* Como nos decía Merleau Ponty, “*ver es siempre ver más de lo que se ve...*” *Lo invisible*, (nos dice Merleau Ponty), *es lo que no es actualmente visible, pero podría serlo.* (...) Desde la logoterapia diríamos que lo que no es actualmente invisible, pero podría serlo, es el sentido. El sentido que está oculto en una situación determinada, y que dependerá de nuestra libertad y nuestra responsabilidad que esa situación sea pasajera o se eternice concretando la posibilidad que vislumbramos en ella. El sentido aún es “posibilidad”, no realidad, por lo tanto, no lo percibimos, sino que lo intuimos...Intuición que nos llega como una inspiración, “como una insinuación a nuestro corazón”.

Aquí es oportuno recordar el concepto frankleano de la conciencia espiritual, la conciencia como órgano de sentido, porque será ella, la que en un acto instantáneo, intuitivo y prelógico, captará esa posibilidad que estaba en

la trama invisible de lo visible. Ella descifrará el sentido de esa situación, el cual será absolutamente subjetivo, porque el sentido es siempre vivido por mí y para mí.

En ese instante en que la conciencia perceptiva, intuitiva y prelógica, devela el símbolo descifrando el llamado de la trascendencia, llega a nosotros la captación del sentido; llega como inspiración, como ese “soplo al corazón” del que nos hablaban los romanos y que nos lleva a crear cualquier emprendimiento, desde pintar un cuadro hasta elaborar una comida; desde contemplar un paisaje hasta sentir los rayos de sol en el rostro; desde tolerar una dificultad hasta dar sentido al sufrimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Frankl, V. (1990) **El hombre doliente**. Barcelona, Herder
- Frankl, V. (1990) **Logoterapia y Análisis Existencial**. Barcelona. Herder
- Frankl V (1988) **La voluntad de sentido**. Barcelona, Herder
- García Bazán, F. (2000) **Aspectos inusuales de lo sagrado**. Madrid, Ed. Trota
- Guberman M (2004) **Símbolo y Psicoterapia**. Bs As. Lugar
- Pintos Peñaranda, M.L. (1998) **El nacimiento del sentido en M. Merleau Ponty y C. Levi Strauss**. (LINKS)
- Presas, M. (1978) **Situación de la Filosofía de Karl Jaspers**. Ed Depalma
- Ravagnan, L. (1974) **La Psicología Fenomenológica de Maurice Merleau Ponty**, Bs. As. Paidós

CAPACITACIÓN

PRE INSCRIBITE

CONECTANDO CON LA ADOLESCENCIA

TALLER VIVENCIAL

DICTAN
Lic. Mauro Loyato
y Lic. Lorena Aquino

FECHA DE INICIO
15-12-2023

DIRIGIDO A
Padres, docentes
y público en general

DURACIÓN
Un encuentro

MODALIDAD PRESENCIAL

FONDO EDITORIAL
FUNDACIÓN ARGENTINA DE LOGOTERAPIA



VER MÁS

EL DESPERTAR
ÉTICO

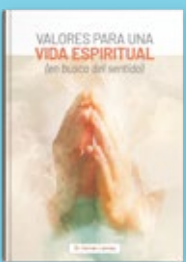
EUGENIO FIZZOTTI



VER MÁS

PERSONA Y
PERSONALIDAD

OSCAR RICARDO ORO



VER MÁS

VALORES PARA
UNA VIDA
ESPIRITUAL

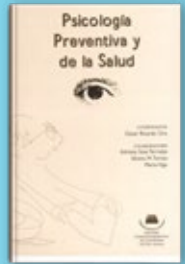
DR. HERNÁN LANOSA



VER MÁS

REFLEXIONES Y
PROPUESTAS

HERNAN LANOSA



VER MÁS

PSICOLOGIA
PREVENTIVA Y
DE LA SALUD

OSCAR RICARDO ORO



VER MÁS

LA ENFERMEDAD
COMO REPLIEGUE
DE LA EXISTENCIA

MARTA GUBERMAN



VER MÁS

HABILIDADES
PARA UNA VIDA
CON SENTIDO

DRA. ADRIANA SOSA
TERRADAS



VER MÁS

LAS RAÍCES
DE LA
LOGOTERAPIA

ESCRITOS DE
VIKTOR FRANKL,
RECOPIACIÓN DE
EUGENIO FIZZOTTI



VER MÁS

20 AÑOS CON LA
LOGOTERAPIA
UNA VISIÓN
ACTUALIZADA

MIEMBROS DE LA FUNDACIÓN

El Enfoque Cognitivo-Existencial

FRAGMENTO INTRODUCTORIO DE LIBRO A PUBLICARSE PRÓXIMAMENTE POR LA FUNDACIÓN ARGENTINA DE LOGOTERAPIA "VIKTOR E. FRANKL".

Integrar puede definirse como hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo (RAE,2001).

Presentar teóricamente una propuesta psicoterapéutica que propone la integración desde dos grandes ejes implicados el uno en el otro, podría leerse como pretencioso. Pues no, a esta altura del desarrollo de nuestro quehacer psicoterapéutico aparece como deseable y superador presentar una propuesta sintética que integre la profundidad y la altura del ser humano.

Pues bien, el primero de los ejes a desarrollar brevemente en esta propuesta apunta al "objeto" de estudio y el segundo a la perspectiva desde donde se lo aborda.

En psicología nuestro "objeto" de estudio es la persona, el individuo, el sujeto. En suma, el ser humano. Y la respuesta a qué es el ser humano, es el territorio de la antropología filosófica. Este punto, a *priori*, implica un déficit en la mayoría de los corpus teóricos de la psicología, con alguna excepción destacable como lo es el de la Logoterapia. En efecto, gran parte de las corrientes psicológicas amputan

y reducen al ser humano específicamente por "arriba". Esta amputación alude a la desconsideración y desconocimiento de nuestras capacidades superiores: la dimensión noética o espiritual. Este reduccionismo, léase psicologismo, condiciona notablemente a la psicoterapia, atándola de pies y manos frente a la sobre-determinación de algunos condicionamientos; al tiempo que puede arrebatarle al consultante la responsabilidad y la libertad de tomar una actitud soberana ante algunas situaciones de su vida. ¿Y cómo podría ocurrir eso? Si desconocemos las capacidades superiores del ser humano, como psicoterapeutas ¿a qué vamos a apelar entonces para que nuestro consultante pueda sobreponerse a su malestar psico-emocional?

El consultorio psicológico es ese espacio donde ocurren algunas particularidades que son dignas de resaltar. A saber: es en ese espacio donde el consultante va a poder escuchar su propia vida, donde se puede poner entre paréntesis el atolondramiento cotidiano y reflexionar con una pausa di-

Es a partir de la integración de dos escuelas psicológicas, la escuela Cognitiva y la Logoterapia, que surge como propuesta integrativa, sintética y superadora el enfoque Cognitivo-Existencial.

ferente, donde está habilitado para registrarse psico-emocionalmente, donde es factible amplificar su consciencia, donde la trascendencia se hace evidente ya que hay dos personas reflexionando en pos de la realización de uno de ellos; y además de todo lo expuesto, es en ese espacio donde el deseo funciona como motor y el sentido alumbra el proceso. Además, es menester no perder de vista que el propósito final de la psicoterapia, sea cual fuere su línea, es el de favorecer el desarrollo del/los consultante/s.

Y es aquí donde aparece imperativo abordar el otro gran eje de esta propuesta. El mismo remite fundamente a cómo favorecer el desarrollo del ser humano en el continente del consultorio. O sea, desde que enfoque vamos a posicionarnos para tal responsabilidad.

Por enfoque se entiende la manera de valorar o considerar una cosa. Y es a partir de la integración de dos escuelas psicológicas, la escuela Cognitiva y la Logoterapia, que surge como propuesta integrativa, sintética y superadora el enfoque **Cognitivo-Existencial**.



Desde este enfoque nos resulta de mínima acotada una perspectiva que se posicione como excluyente de otra cuando toda línea y escuela psicológica tiene por objetivo el estudio y tratamiento psicoterapéutico del ser humano. Más aún, podría ser hasta auto-limitante y sesgado para un profesional de Psicología el no buscar tender puentes o no perseguir la confluencia de distintos enfoques y tratamientos a la hora de lograr la mejor atención hacia cada uno de los pacientes que recibe en la consulta.

Pues bien, desde una cosmovisión integrativa, el enfoque Cognitivo-Existencial propone de manera sintética cuatro grandes lineamientos. A saber:

1. El ser humano es un ser bio-psico-socio-espiritual.
2. El malestar psico-emocional tiene como común denominador a las distorsiones cognitivas (interpretaciones irracionales, erróneas e incompletas).
3. La re-estructuración interpretativa/cognitiva se da desde las capacidades superiores del ser humano (dimensión noética o espiritual).
4. La realización del ser humano está alumbrada y convocada desde un sentido único.

En suma y concluyendo, el sentido del enfoque Cognitivo-Existencial es favorecer psicoterapeuticamente el desarrollo humano desde una propuesta integrativa que conciere a cada ser humano como una unidad en la diversidad, con las capacidades superiores (noesis) al servicio de su salud integral y con el sentido de vida como faro de la existencia.

● Que sea con sentido!

La autotrascendencia a través de las redes de comunicación. (*)

(*) El presente artículo fue el Trabajo Final del Curso de Orientadores en Desarrollo Humano Aplicado, realizado en la Fundación Argentina de Logoterapia "Viktor E. Frankl", en 2023.



Introducción

Libertad y responsabilidad

Vacío existencial

Phono sapiens

Conclusión

Bibliografía

INTRODUCCIÓN

Llevaremos adelante este trabajo con el propósito de dilucidar si la autotrascendencia entendida como ese postulado expuesto por Viktor Frankl en cuanto a que el ser humano se trasciende a sí mismo a favor de otro ser humano que lo necesite¹, se consigue a través de las redes sociales o si por el contrario esa actividad frenética en las redes sociales, esa exposición carente de contenido personal, nos lleva a una realidad de mayor vacío existencial.

La persona se autotrasciende en la relacionalidad², pues el hombre es interpersonal, es unidad y comunión de personas; es por ello que aquí toman especial relevancia los conceptos de sentido de vida, autotrascendencia, digitalización y vacío existencial.

Por redes sociales entendemos a las comunidades virtuales, en las cuales cada miembro que desea unirse puede crear un usuario con cierto perfil, agregando datos de sí mismo, pudiendo a su vez relacionarse con otros usuarios también por fuera del ámbito virtual, así como conocer nuevas personas con ideas u objetivos similares³. Las redes sociales son el fenómeno más influyente de la comunicación de los últimos tiempos, generan un nuevo tipo de cultura que reconfiguró los campos sociales⁴.

En la actualidad los sistemas informáticos y las comunicaciones por Internet se han convertido en el sistema nervioso de nuestras sociedades⁵, lo que ha llevado a que en este mundo actual el hombre ha dejado de ser un "*Homo sapiens*" -entendido como el hombre pensante-, o el "*Homo patiens*" -mencionado por Frankl como el hombre doliente, aquel que se vuelve audaz para trascender el sufrimiento- o el "*Homo eligens*" -aquel que tiene la capacidad de elegir⁶, sino que se ha convertido en el "*Phono sapiens*", entendido como aquel hombre que en el futuro toca con sus dedos el smartphone y solamente experimenta, disfruta y quiere jugar, limitándose a un ejercicio de la libertad de elección y consumo a través de la yema de los dedos⁷; dejando de ser el hombre un yo que decide, responsable⁸.

LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD

Viktor Frankl, psiquiatra y escritor austriaco, nació el 26 de marzo de 1905 en Viena, Austria⁹. Para aquellos que no hemos incursionado en el estudio de la psicología, es reconocido por su obra "*El hombre en busca de sentido*". Se autodefinió como aquel que encontró el sentido de su vida

⁰¹ Almada, R. El cansancio de los buenos: La logoterapia como alternativa al desgaste profesional. 2ª ed revisada, CABA, Ciudad Nueva, 2022, pág. 72.

⁰² Almada, R. El cansancio de los buenos... pág. 74.

⁰³ J. Calandra, Logoterapia y adicciones a redes sociales en jóvenes. Trabajo de integración final, Facultad de Psicología y Psicopedagogía U.C.A., Buenos Aires, 2020, pág. 3. [\(LINK\)](#)

⁰⁴ M.G. Alegre, Relaciones amorosas y el uso de las redes sociales. Plan de

trabajo de integración final, Facultad de Psicología y Psicopedagogía, UCA, Buenos Aires, 2020, pág. 16. Consultado en: [\(LINK\)](#)

⁰⁵ M. Castells, Internet, libertad y sociedad: una perspectiva analítica, Polis [En línea], 4|2003, Publicado el 19 octubre 2012, consultado el 08 octubre 2023. [\(LINK\)](#)

La libertad es uno de los fenómenos humanos, pero esa libertad es finita, y el hombre sólo es libre de tomar postura frente a las condiciones, pues decide si someterse o no a las mismas, es decir que hay un margen de acción dentro del cual el hombre puede elevarse por encima de ellas .

ayudando a otros a descubrirlo¹⁰. Su enfoque humanista y existencialista, pone énfasis en el valor de la libertad y la responsabilidad individual¹¹.

Sostenía que la tríada valorativa (trabajo, amor y actitud ante el dolor) es el camino para encontrar el sentido a la vida. Dichos tres valores constituyeron los pilares fundamentales sobre los que edificó su base teórica. Su trabajo se centró siempre en buscar el para qué del ser humano, y más específicamente, en el significado que posee la vida para cada uno¹².

La libertad es uno de los fenómenos humanos, pero esa libertad es finita, y el hombre sólo es libre de tomar postura frente a las condiciones, pues decide si someterse o no a las mismas, es decir que hay un margen de acción dentro del cual el hombre puede elevarse por encima de ellas¹³. El hombre no sólo posee libertad frente a las influencias de su medio ambiente, sino también frente a su propio carácter, es la libertad de la facticidad y libertad para la propia existencia¹⁴.

VACÍO EXISTENCIAL

El hombre que está buscando el sentido de su vida pre-

senta dos características: la insatisfacción y la exposición al vacío existencial. Lo primero revela no realización, pero está en vías de realización. De aquí se deduce su responsabilidad de plenificarse por sí mismo. En la medida que la persona busque y, simultáneamente, realice su sentido de la vida, se va realizando y planificando. La otra alternativa es no encontrar aquel sentido escondido en la vida, y en esta línea se cae en un estado denominado vacío o frustración existencial¹⁵.

El término *vacío existencial* fue definido por Frankl como una pérdida de interés que puede conducir a un estado de aburrimiento¹⁶ y una falta de iniciativa que puede conducir a la apatía. Como consecuencia, semejante pérdida de interés e iniciativa llevan a un profundo sentimiento de sin sentido¹⁷.

Frankl argumentaba que incluso en las situaciones más difíciles, como los campos de concentración, las personas podían encontrar un propósito y mantener la esperanza¹⁸. La persona humana posee siempre en su voluntad la posibilidad de encontrar y actuar el sentido; la vida ofrece en toda circunstancia -alegre o adversa- un significado, un sentido para descubrir¹⁹. Al darle un sentido a su sufrimiento, las personas encontraban la fuerza para seguir adelante. La logoterapia destaca la importancia de la responsabilidad

⁰⁶ C. Zabalza, Vacío existencial: del homo patiens al homo eligens. LOGO, Publicación de la Fundación Argentina de Logoterapia "Viktor Frankl", N° 52, Buenos Aires, diciembre 2022, pág. 34.

⁰⁷

⁰⁸ V. E. Frankl., La presencia ignorada de Dios. Psicoterapia y religión. Editorial Herder, Barcelona, 1986, pág. 24.

⁰⁹ Pareja, G., Viktor E. Frankl. Comunicación y resistencia. Pág. 17.

¹⁰ Almada, R. El cansancio de los buenos...pág. 65.

¹¹ Pareja, G., Viktor... Pág. 24.

¹² Sosa, Raquel Adriana y Moreno, José Eduardo. Aportes desde la Psicología al estudio de los valores. Paraná: Facultad "Teresa de Ávila". Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social, 2021. (Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía; 4). Pág. 10

¹³ V. E. Frankl., El hombre doliente. Fundamentos antropológicos de la

personal y la elección consciente en la forma en que respondemos a nuestras circunstancias, incluso cuando no tenemos control sobre ellas. Entonces ¿es posible salir de este vacío y sin sentido a través de las redes sociales?

PHONO SAPIENS

La pérdida de creencias en la actualidad afecta no sólo a Dios o al más allá, tiene como consecuencia que la vida humana se convierta en algo totalmente efímero, nada es constante ni duradero, lo que hace surgir en el hombre nerviosismo e intranquilidad²⁰.

En la actualidad no queremos atarnos a las cosas ni a las personas por eso los vínculos -ya sea con otras personas, lugares o con las cosas- son inoportunos y se los ha reemplazado por el acceso temporal a redes y plataformas; producimos a nosotros mismos en los medios sociales²¹. En la sociedad actual se evita cualquier intervención costosa que pueda conducir a una vulneración. Lo que domina la percepción es el me gusta, ese me gusta carece de toda vehemencia y de todo estremecimiento²².

El hombre actual que se encuentra desinteresado de

En la actualidad no queremos atarnos a las cosas ni a las personas por eso los vínculos -ya sea con otras personas, lugares o con las cosas- son inoportunos y se los ha reemplazado por el acceso temporal a redes y plataformas;

psicoterapia, Herder, Barcelona, 1994, pág. 192.

¹⁴ V. E. Frankl., El hombre doliente... pág. 177.

¹⁵ J. Calandra, Logoterapia y adicciones a redes... pág. 27.

¹⁶ V.E. Frankl., El hombre en busca de sentido. Herder, Barcelona, 2004, pág. 129.

¹⁷ Längle, A. (2006). El Burnout (desgaste profesional), sentido existencial y posibilidades de prevención. Revista de Psicología, 2(3), pág. 11.

las cosas quiere jugar experimentar y disfrutar más que poseer. El teléfono móvil le otorga al hombre actual una sensación de libertad, porque pone la información del mundo completamente bajo su control, el mundo parece estar digitalmente a su entera disposición. En la era del smartphone el tacto del dedo índice hace que todo sea accesible, consumible, todo lo que toca adquiere forma de mercancía. En la comunicación digital el otro está cada vez menos presente, la forma de dirigirse a los otros casi desaparece, la comunicación ha sido centrada en los mensajes de texto lo que llevó a que esa comunicación sea descorporeizada y sin visión del otro, privándolo de su otredad volviéndolo un objeto de consumo²³.

Si bien el smartphone exagera la hiper comunicación con el entorno conduce a una pobreza del mundo y de la experiencia, hace superfluas las cosas, delegamos nuestras percepciones en el aparato o sea que percibimos la realidad a través de su pantalla, al inundarnos de estímulos reprime nuestra imaginación²⁴.

El hombre de hoy se comunica de manera compulsiva y excesiva porque está solo y nota un vacío, esa hipercomunicación lo único que logra es ahondar la soledad que siente por la falta de la presencia del otro²⁵. Sin embargo no podemos calificar de buenas o malas en sí mismas a las redes sociales, pues dependerá de la utilización que cada uno de los usuarios haga de esta interfaz informática²⁶.

CONCLUSIÓN

Al ser entendida la autotranscendencia como la idea de

Disponible en: ([LINK](#))

¹⁸ Frankl, V. El hombre en busca... pág. 91.

¹⁹ Almada, R. El cansancio de los buenos... pág. 69.

²⁰ F.B.C. Han, La sociedad del cansancio. Herder, Argentina, 2020, pág. 43.

²¹ B.C. Han, No-cosas. Quiebres del mundo de hoy. Taurus, Buenos Aires, 2021, págs. 26-27.

²² BB.C. Han, La salvación de lo bello. Herder, Argentina, 2019, págs. 53-55.

que **“el ser humano se trasciende a sí mismo a favor de otro ser humano que lo necesite”**²⁷, vemos que las comunicaciones que se realizan a través de las redes sociales no sustituyen las formas interpersonales de comunicación. En ese sentido, siguiendo los lineamientos dados por Almada, me atrevo a decir que la superficialidad de las ciber comunicaciones nos impide la autotranscendencia, y no sustituyen de ningún modo, las formas interpersonales de comunicación como el encuentro cara a cara con un otro -amigo, hijo, compañero o ser amado-.

Frankl señala que el sentido de la existencia es únicamente asequible en la medida en que surja para ese individuo un cuestionamiento desde el que vislumbre que aquello que orienta sus actos no está en correspondencia con sus deseos. Cuando el ser humano se percata de que su vida lleva un rumbo que no necesariamente es el que le corresponde llevar, nace una tensión existencial que sólo puede ser aliviada mediante el descubrimiento de una razón de vida genuina²⁸.

Si el hombre es un ser que siempre decide lo que es, un ser que alberga en sí la posibilidad de descender al nivel de un animal o de elevarse a una vida acendrada²⁹, estamos frente a una letal sentencia... por más hiperactividad comunicacional, si no acallamos el alma, si no producimos momentos de silencio que lleven a la introspección para conocernos a nosotros mismos, no podremos encontrar en el camino que nos presentan las redes sociales la posibilidad de trascender a través de un otro, pues ese otro no será reconocido como tal.

²³ B.C. Han, No-cosas. Quiebres... págs. 33-35.

²⁴ B.C. Han, No-cosas. Quiebres... págs. 38-43.

²⁵ B.C. Han, No-cosas. Quiebres... pág. 44.

²⁶ V.M.M., Rodríguez Hauschildt, Las redes sociales y su incidencia en la sociedad actual. Consultado en: AEQUITAS VIRTUAL, USAL ([LINK](#)).

²⁷ Almada, R. El cansancio de los buenos...pág. 72.

²⁸ Mendoza Saiz de la Hoya, Auto-trascendencia y sentido de vida, Univer-

En la comunicación digital el otro está cada vez menos presente, la forma de dirigirse a los otros casi desaparece, la comunicación ha sido centrada en los mensajes de texto lo que llevó a que esa comunicación sea descorporeizada y sin visión del otro, privándolo de su otredad volviéndolo un objeto de consumo.

(...) no podemos calificar de buenas o malas en sí mismas a las redes sociales, pues dependerá de la utilización que cada uno de los usuarios haga de esta interfaz informática

BIBLIOGRAFÍA

- Alegre, M.G., **Relaciones amorosas y el uso de las redes sociales**, Plan de trabajo de integración final, Facultad de Psicología y Psicopedagogía, UCA, Buenos Aires, 2020, pág. 16. Consultado en: ([LINK](#))
- Almada, R., **El cansancio de los buenos: La logoterapia como alternativa al desgaste profesional**. 2º ed revisada, CABA, Ciudad Nueva, 2022.

sidad Pontificia Comillas, Facultad de Psicología, Madrid, mayo, 2019, pág. 6.

Consultada en: ([LINK](#)).

²⁹ V. E. Frankl, El hombre doliente... pág. 268

- Calandra, J., **Logoterapia y adicciones a redes sociales en jóvenes**. Trabajo de integración final, Facultad de Psicología y Psicopedagogía U.C.A., Buenos Aires, 2020. Consultado en ([LINK](#))
- Castells, **Internet, libertad y sociedad: una perspectiva analítica**, Polis [En línea], 4|2003, Publicado el 19 octubre 2012, consultado el 08 octubre 2023. ([LINK](#))
- Frankl, V., **El hombre doliente. Fundamentos antropológicos de la psicoterapia**, Herder, Barcelona, 1994.
- Frankl, V., **El hombre en busca de sentido**. Barcelona, 6º reimpresión, 2004.
- Frankl, V., **La presencia ignorada de Dios. Psicoterapia y religión**. Editorial Herder, Barcelona, 1986.
- Frankl, V., **Lo que no está escrito en mis libros**. Memorias, Buenos Aires, Editorial San Pablo, 1998.
- Han, Byung-Chul, **La salvación de lo bello**. Herder, Argentina, 2019
- Han, Byung-Chul, **La sociedad del cansancio**. Herder, Argentina, 2020.
- Han, Byung-Chul, **No-cosas. Quiebres del mundo de hoy**, Buenos Aires, 4º ed., Taurus, 2022.
- Längle, A. (2006). **El Burnout (desgaste profesional), sentido existencial y posibilidades de prevención**. Revista de Psicología, 2(3). Disponible en: ([LINK](#))
- Martínez Ortiz, E., Rodríguez, J., Díaz del Castillo, J.P., Aureliano Pacciolla, A., **Vivir a la manera existencial. Aportes para una Logoterapia clínica**.
- Mendoza Saiz de la Hoya, C., **Auto-trascendencia y sentido de vida, Universidad Pontificia Comillas**, Facultad de Psicología, Madrid, mayo, 2019. ([LINK](#))
- Pareja, G., Viktor E. Frankl. **Comunicación y resistencia. La Red de Jonás, Premia Editora, 2º edición**, México 1.989.
- Sosa, Raquel Adriana y Moreno, José Eduardo. **Aportes desde la Psicología al estudio de los valores**. Paraná : Facultad “Teresa de Ávila”. Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social, 2021. (Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía; 4).
- Zabalza, **Vacío existencial: del homo patiens al homo eligens**. LOGO, Publicación de la Fundación Argentina de Logoterapia “Viktor Frankl”, N° 52, Buenos Aires, diciembre 2022.

¡YA DISPONIBLE!

¿SABES QUE PODÉS ACCEDER A NUESTROS CURSOS DE MANERA ASINCRÓNICA?

CAPACITACIÓN - DURACIÓN - 1 ENCUENTRO
HERRAMIENTAS PARA EL TRABAJO
CON NIÑOS Y ADOLESCENTES
Lic. Clara Martínez Sánchez.

JORNADA CLÍNICA - DURACIÓN - 3 HORAS
LA ESTABLE INESTABILIDAD
Lic. Graciela Equiza.

CURSO DURACIÓN - 1 ENCUENTRO
AMAR CON LOS OJOS ABIERTOS
Dra. Adriana Sosa Terradas.

¿QUÉRES ACCEDER A ESTE CONTENIDO?

Comunicate con la secretaría de
la Fundación al (+54 9 11) 5843-1386

Formación en Logoterapia y Análisis Existencial

La Fundación es la única institución en nuestro medio que ofrece esta posibilidad, completando la sólida formación recibida, con una experiencia vivencial y pragmática.

El Curso de Posgrado de Formación en Logoterapia y Análisis Existencial, con más de 30 años en el medio, es uno de nuestros más sólidos emprendimientos. Dirigido a médicos, psicólogos, psicopedagogos, psiquiatras y counselors, el curso se divide en tres semestres:

1°

DEDICADO AL FUNDAMENTO ANTROPOLÓGICO, FILOSÓFICO Y METODOLÓGICO;

2°

PROFUNDIZA EN LOS CONCEPTOS TEÓRICOS MÁS IMPORTANTES;

3°

CONSAGRADO A LA CLÍNICA, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO.

¿Es posible descubrir la vocación, dada la situación existencial del hombre actual?

EL PRESENTE ARTÍCULO FUE EL TRABAJO FINAL DEL CURSO DE ORIENTADORES EN DESARROLLO HUMANO APLICADO, REALIZADO EN LA FUNDACIÓN ARGENTINA DE LOGOTERAPIA "VÍKTOR E. FRANKL", EN 2022.

El presente trabajo, tiene por finalidad intentar responder, si es posible para el hombre, descubrir su vocación, dada su situación existencial, y cuál sería la herramienta para lograrlo, en el ámbito de la educación.

Primero, se hará una descripción de la situación del hombre actual desde la perspectiva de Rollo May, Viktor Frankl y Sergio Peña y Lillo. Luego, se abordará el tema de la vocación, su significado y sentido. Finalmente, se intentará vislumbrar alguna respuesta, al interrogante inicial, tomando como ámbito de aplicación, a la educación.

Desde hace tiempo, he sentido curiosidad por analizar la realidad existencial del hombre de nuestra época y he encontrado una mirada clara y exhaustiva, en los autores mencionados con anterioridad. Al mismo tiempo, me he preguntado muchísimas veces si, dado el estado de cosas en que nos toca vivir, podría el hombre, llegar a descubrir y desarrollar su vocación. Si la educación cumple un rol

fundamental a la hora de tomar conciencia, proyectar y asumir, la tarea más importante de la existencia.

SITUACIÓN EXISTENCIAL DEL HOMBRE ACTUAL

Según Rollo May, “una de las pocas cosas buenas que tiene vivir en una época caracterizada por la ansiedad, es que estamos forzados a tomar conciencia de nosotros mismos (...) Como nuestra sociedad no nos muestra una clara imagen de lo que somos y deberíamos ser, nos sentimos movidos a buscarnos a nosotros mismos (...) La penosa inseguridad que nos rodea nos impulsa de nuevo a preguntar si existe alguna fuente de orientación y fortaleza cuya importancia nos haya pasado desapercibida”.

Este autor señala que el problema capital de las personas, es la vaciedad. Éstas, saben perfectamente lo que se espera de ellas: tener éxito, encontrar pareja, tener trabajo, etc. y no, lo que quieren ellas mismas. Son capaces de encajar pero no de elegir, puesto que no tienen un centro propio y eficaz de motivación. “El ejemplo más claro de vida vacía lo proporciona el habitante suburbano que se levanta a la misma hora todas las mañanas de la semana laborable, toma el mismo tren para ir a trabajar a la ciudad, almuerza en el mismo lugar, (...) regresa a casa en el mismo tren todas las noches, (...) pasa las dos semanas de vacaciones veraniegas, que no disfruta, a orillas del mar (...) y lleva una vida rutinaria y mecánica, año tras año.”²

La experiencia de vacío suele provenir del sentimiento que tienen las personas de su impotencia para hacer algo útil en relación con sus vidas o con el mundo en que viven. “El gran peligro de esta situación de vacuidad y de impotencia es que nos lleva, tarde o temprano, a un

penoso estado de ansiedad y desesperación y, por último, si no se modifica, a la ineficacia y al bloqueo de las cualidades más preciosas del ser humano. Sus resultados finales son la disminución y el empobrecimiento psicológico de las personas, o bien el sometimiento a algún autoritarismo destructivo.”³

Los sentimientos de vacío y soledad marchan juntos. Según Rollo May las personas describen este último sentimiento como un estar afuera, aislado. La soledad es para muchos una amenaza tan omnipotente y penosa que les resta posibilidades en cuanto a apreciar los valores positivos que entraña: conocerse a sí mismos, pensar en lo que realmente interesa, contemplar la naturaleza, etc.

“

Una de las pocas cosas buenas que tiene vivir en una época caracterizada por la ansiedad, es que estamos forzados a tomar conciencia de nosotros mismos (...)

”

Cuando una persona toma conciencia de que los deseos y metas convencionales que le han enseñado a perseguir no le proporcionan seguridad alguna ni le dan un sentido de orientación, cuando siente un vacío interior en medio de la confusión externa, esta persona se siente en peligro y la reacción natural es buscar a su alrededor a otras personas con la esperanza que le

⁰¹ MAY, Rollo. (1990) Pág. 5

⁰² MAY, Rollo. Op.cit., pág.17

⁰³ Ibidem, pág.21



den algún sentido de orientación. “El vacío y la soledad se presentan como dos fases de la misma experiencia básica de ansiedad.”⁴

Pero “el ser humano, obtiene su primera experiencia de ser un yo, la conciencia en la cual reside su capacidad de orientarse en la vida, a partir de su relación con otras personas y cuando se siente solo, sin la compañía de otro, tiene miedo de perder esta experiencia”⁵. Deduce así, que el miedo a estar solo deriva en gran parte de la ansiedad provocada por el temor de perder la conciencia de nosotros mismos. “La ansiedad, característica del hombre moderno, es todavía más básica que la vacuidad y la soledad”⁶.

La ansiedad es definida por el autor como la sensación de sentirse atrapado, abrumado, y en vez de agudizarse, nuestras percepciones se vuelven, por lo general, confu-

⁰⁴ Ibidem, pág.22

⁰⁵ Ibidem, pág.22

⁰⁶ Ibidem, pág.27

“

Lo que el hombre llega a ser, no depende de la predisposición ni del ambiente, ni de lo que ha recibido por vía hereditaria, ni de lo que le han enseñado en forma de educación; más bien depende, en resumidas cuentas, de sí mismo”.

”

VOCACIÓN

DESCUBRIR

MIEDO

ANGUSTIA

sas o vagas. Cuando se profundiza en las causas de la ansiedad, nos encontramos que el hombre está ansioso porque no sabe qué roles asumir, en qué valores creer. La mayor parte de su ansiedad proviene de la amenaza a algún valor que sostiene como esencial para su existencia. Esta confusión sobre lo que es y sobre lo que debería ser, es el aspecto más arduo de la ansiedad. La ansiedad es una evidencia, de que una batalla psicoespiritual se está produciendo en el interior de la persona. Pero su lado positivo y prometedor es que, así como la ansiedad destruye la conciencia de sí, del mismo modo, la conciencia de sí, puede vencer la ansiedad. Es decir, cuanto más fuerte sea esa conciencia, tanto más firme podrá permanecer la persona ante la ansiedad y derrotarla.

El hombre actual presenta otro síntoma que es el aburrimiento. Peña y Lillo, lo caracteriza así: “En el aburrimiento

nada interesa y nada entusiasmo, todo parece idéntico y repetido, como si se hubiera perdido la originalidad y frescura del vivenciar. La temporalidad en el aburrimiento pareciera estar detenida en el presente. (...) Es el vacío de la conciencia; un percibir un tiempo sin contenidos, un tiempo hueco.”⁷

Viktor Frankl afirma que la gran enfermedad de nuestra época es la falta de rumbo, el hastío y la falta de sentido y finalidad. Y que en una época de frustración existencial lo que tenemos que temer hoy en día, no es exigirle demasiado al hombre, sino exigirle demasiado poco. Vacío existencial significa que el hombre no toma conciencia de su raíz, ni de su dignidad, ni de su interioridad. Está completamente extrovertido, es decir, volcado hacia afuera. “El hombre sufre actualmente no sólo de un empobrecimiento del instinto, sino también de una pérdida de la tradición. Los instintos ya no le dicen qué tiene que

hacer y las tradiciones ya no le indican qué debe hacer. Pronto ya no sabrá qué quiere y comenzará a contentarse con imitar a los demás”⁸. Por ende, estará más dispuesto a hacer lo que otros hacen (conformismo) o lo que otros quieren que haga (totalitarismo).

Desde una perspectiva filosófica, Peña y Lillo afirma que el miedo y la angustia, son hechos ontológicos, en el sentido de pertenecer a la esencia del hombre. Pero paralela

Entonces, el miedo y la angustia del hombre contemporáneo, parecerían surgir de una existencia sin sentido, en un mundo desacralizado que ha perdido su coherencia íntima, un mundo sin Dios.

Conocé nuestras actividades

Contamos con casi 30 años de trabajo ininterrumpido en la formación, investigación y atención psicoterapéutica a la comunidad a través de las siguientes herramientas:

- Talleres
- Revista LOGO
- Asistencia Terapéutica
- Voluntariado
- Obras Editadas
- Cursos
- Seminarios



⁰⁷ PEÑA Y LILLO, Sergio. (1993) Pág.37

⁰⁸ FRANKL, Víctor E. (1990) Pág.18

o complementariamente, existen también, la esperanza, el amor y la intuición de plenitud. “El hombre tiene una vocación innata de trascendencia y un anhelo de infinito que lo impulsa siempre más allá de sí mismo”.

Desde una perspectiva religiosa, nos dice que la mística de todos los tiempos ha visto en el miedo y la angustia, la consecuencia de la progresiva pérdida de los valores espirituales del hombre y del alejamiento de su esencia divina. “La raíz última del temor estaría, en el enfrentamiento del hombre con los designios de su creador, la lucha de la individualidad que se aferra al pequeño yo y que teme disolverse en el Ser”. Entonces, el miedo y la angustia del hombre contemporáneo, parecerían surgir de una existencia sin sentido, en un mundo desacralizado que ha perdido su coherencia íntima, un mundo sin Dios.

Desde una perspectiva sociocultural, si bien el miedo y la angustia son fenómenos transhistóricos, sin duda se han acentuado en un mundo como el nuestro que sólo valora lo periférico de lo humano y donde tanto el individuo como la sociedad, no parecieran tener un sentido del futuro. Es la cultura fáustica que conduce al hombre tras la búsqueda de lo superficial y efímero, valores incapaces de satisfacer las necesidades profundas y trágicas que lo afligen.

Hemos caracterizado la situación existencial del hombre. Veamos ahora, qué es la vocación.

QUÉ ES LA VOCACIÓN

El término vocación, proviene del latín “*vocatio*” que significa llamado. La vocación del hombre entonces, no se reduce a la mera capacitación técnica para una tarea “exterior”. La

vocación es ese llamado, esa voz que proviene del interior, que clama por ser escuchada y que se descubre como figura total del existir. Aquella forma esencial que deberá asumir el ser personal, en el mundo que le toca vivir. Según Mandrioni, siendo la vocación una categoría moral, la rectitud de la voluntad y la rectitud del corazón, sellan la disposición ideal para la captación del contenido vocacional. Se trata del conocimiento al que debe llegar cada uno con su propio esfuerzo, pero en el que el “otro”, es el mediador imprescindible. Aquí la educación, concretamente el rol del educador, se perfila como fundamental, inseparable de este proceso. “En el conocimiento de la verdad de mi vocación se trata de captar la relación que guarda mi ser personal, en cuanto existente y actuante, con esa imagen ideal, o modelo de vida que me forjo en el presente”. Es mi yo revestido con aquellos valores que debo cumplir. En este sentido, estamos hablando de una fuerza interior que conecta con los valores objetivos, esa voluntad de sentido de la que habla Frankl. Y que se concreta, en el despliegue de nuestras potencialidades únicas, en el encuentro con otro ser humano.

¿Es posible, dada la situación existencial del hombre moderno, descubrir su vocación, su misión en la vida? Desde el pensamiento frankliano, el ser humano, empieza donde deja de ser determinado por condiciones internas o externas y termina cuando es reducido a simple producto de circunstancias biológicas, psicológicas o ambientales: “lo que el hombre llega a ser, no depende de la predisposición ni del ambiente, ni de lo que ha recibido por vía hereditaria, ni de lo que le han enseñado en forma de educación; más bien depende, en resumidas cuentas, de sí mismo”¹². Esto quiere decir que sí, el hombre puede descubrir su vocación, más allá de toda circunstancia porque Frankl intuyó, que el espíritu humano puede levantarse

⁰⁹ PEÑAY LILLO, Sergio. Op.cit. pág.13

¹⁰ Ibidem, pág.12

¹¹ MANDRIONI, H. (1984) Pág.33

¹² BRUZZONE, Daniele. “Protagonismo existencial y responsabilidad educativa”. Artículo del Boletín de Logoterapia y Análisis existencial N°10, 2006. Pág.59

más allá de cualquier condición y continuar existiendo y resistiendo a pesar de todo.

Según el análisis existencial, el ser humano resulta motivado originariamente por un deseo inagotable de sentido y animado por un dinamismo progresivo y continuo de auto-trascendencia. Es a través de esta búsqueda de sentido y de entrega de sí mismo en el mundo, que el hombre logra su auténtica realización personal. “La persona auténtica, sana y madura, está siempre interesada por el mundo, en realizar alguna obra, en luchar por alguna razón, en encontrar y amar alguna persona, incluso hasta en servir a Dios.”¹³

Finalmente, la herramienta metodológica más eficaz con que cuenta la Logoterapia es el diálogo socrático, que representa una forma ideal de acción educativa y pretende hacer al interlocutor más auténtico y autónomo, más consciente y responsable, más libre de elegir y más crítico, en definitiva, le abre la puerta al autoconocimiento y al descubrimiento de la vocación. El diálogo socrático se emplea para la búsqueda de sentido, y puede ser utilizado, en el ámbito educativo, para explorar las áreas en las que es posible encontrar el sentido: autodescubrimiento, elección, unicidad, responsabilidad y autotrascendencia.

CONCLUSIONES

A lo largo de este trabajo, hemos descrito la situación existencial del hombre actual y hemos respondido que la vocación puede descubrirse más allá de todos los condicionamientos externos e internos. La Logoterapia, como cura educativa destinada a la dimensión espiritual de la persona, tiene como herramienta fundamental, para propiciar este descubrimiento, el diálogo socrático. Si lo que pretendemos

es descubrir la vocación, la educación debe comenzar por la conciencia de sí mismo. La conciencia de sí mismo es aprender a vernos tal como somos en nuestra esencia, esto es clave para desarrollar nuestras potencialidades y sólo aquellas que nos pertenecen a cada uno en particular.

En nuestra cultura, muy pocas personas tienen el coraje de ser ellas mismas y apartarse de la masa, para convertirse en personas auténticas que actúan con conciencia, libertad y responsabilidad. Para descubrir cada uno su vocación, deberá poner todo su empeño, y confiar en que el amor nunca falla. Porque el amor, al decir de Frankl, aumenta y afina en quien ama, la resonancia humana para la plenitud de los valores¹⁴. Finalmente, el que ama, descubre en “*el alma del otro aquellos valores capaces de perfeccionarlo*”¹⁵ y a su vez la persona amada, ve brillar dentro de sí, una “*luz clarificadora y orientadora*”, que difícilmente le permita eludir la responsabilidad que implica, el haber hallado su vocación.

BIBLIOGRAFÍA

- MAY, Rollo. “El hombre en busca de sí mismo”. Editorial Central. Buenos Aires, 1990.
- PEÑA Y LILLO, Sergio. “La angustia”. Editorial Universitaria. Chile, 1993.
- FRANKL, Víctor E. “Psicoanálisis y existencialismo”. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, 1990.
- MANDRIONI, Héctor D. “La vocación del hombre”. Editorial Guadalupe. Buenos Aires, 1984.
- BRUZZONE, Daniele. “Protagonismo existencial y responsabilidad educativa”. Artículo del Boletín de Logoterapia y Análisis existencial N°10, 2006.
- EASWARAN, Eknath. “El amor nunca falla”. Ed Atlántida. San Pablo, 1993.

¹³ BRUZZONE, Daniele. Op.cit. Pág.61

¹⁴ FRANKL, Víctor E. Op.cit. Pág.185

¹⁵ MANDRIONI, H. (1984) Pág.34

¹⁶ MANDRIONI, H. Op. Cit. Pág.33

AQUINO

NOTA 05

La relación de padres e hij@s adolescentes



Permiso para apoyarte si veo que estás cayendo. Prometo yo acompañarte en cada paso y otajo. Permiso para guiarte por el rumbo del esfuerzo"

Los Postillos del Abuelo

En el presente artículo, veremos qué sucede en la relación de padres e hijos adolescentes. ¿Qué les sucede a los padres cuando su hijo/a se transforma en adolescente? ¿Cómo es la relación entre padres - adolescente? Cómo todo ello repercute en la historización y el proyecto identificador. Y qué elementos son necesarios para que el adolescente se encuentre en condición de proyectarse a la tierra prometida, la adultez es decir para que el adolescente forje su proyecto de vida.

El adolescente como ser biopsicoespiritual se encuentra en la búsqueda de identidad, si bien esta búsqueda es un proceso que se da a lo largo de la vida, es en la adolescencia donde tiene más impronta. Aulagnier expresa que la adolescencia puede ser definida como un tiempo de transición para poner en memoria el tiempo pasado, definitivamente perdido (para que siga existiendo psíquicamente a través de la autobiografía que realiza el YO). Para eso, el YO debe emprender una serie de tareas organizadoras que son determinantes para el éxito tanto como para el fracaso.

La transición se puede definir como el tiempo transcurrido desde el comienzo de la adolescencia hasta la adultez. En esta transición suceden crisis porque suceden cambios. Los cambios se evidencian en todas las dimensiones: cambios BIO (corporales, químicos, fisiológicos, etc.), cambio PSICO (emocionales, intelectuales motivacionales, etc.), ESPIRITUALES (se ponen en duda los valores aprendidos en casa, la escuela etc.)

En la adolescencia hay dos tiempos como dice Rassial: el primero, lo que son los padres para el adolescente, lo que él espera de ellos y lo que puede esperar. En segundo lugar, un tiempo basado en lo que para los padres se pone en juego de la adolescencia de sus hijos.

Miremos que sucede en esta historieta de Gaturro:



¿QUÉ SUCEDE EN LA HISTORIETA? ¿QUÉ SE OBSERVA? ¿EN QUÉ LUGAR SE UBICAN LOS PADRES?

En la historieta se observa cómo el lugar de los padres cambia, cuando los hijos se transforman en adolescentes. Este cambio de posición es lo que se pone en juego. Tal como lo dice Rassial. Este cambio de lugar provoca una crisis necesaria, donde los padres deben ubicarse desde otro lugar. *“Los padres deben entonces separarse de lo que parecía una parte de ellos mismos, deben efectuar ellos también un trabajo de duelo; de que ese trabajo sea con frecuencia difícil pueden dar testimonio un buen número de esas famosas crisis de la madurez, ya sea que se manifiesten por un hundimiento depresivo, o por la reactivación maniaca de lo que podemos denominar bellamente el «demonio de mediodía».* (Rassial, 1999).

Los padres dejan de ser idealizados como sucede en la infancia, (su promesa para la adultez). Son percibidos como unos adultos más, con sus conflictos, sus límites, sus deseos, lo cual es un duelo. En la historieta vemos a una niña que siente devoción por sus padres, querer estar con ellos “sus ídolos”, que se convierte en una adolescente, que está en la suya con el celular ¡Váyanse lejos de mí, simples mortales!

“Ese carácter decepcionante de los padres que, en definitiva, no están hechos de otra materia que los hijos y ya no pueden ser los referentes últimos, ideales, infalibles, tendrá dos consecuencias: primeramente, modificará de forma radical la relación del adolescente con sus padres, el alcance y el estilo de sus demandas, de sus quejas, de sus reivindicaciones en segundo término, volverá a plantear la cuestión de un Otro como referente último que esta vez sea infalible y pueda garantizar con eficacia y de forma duradera al adolescente su identidad, lo que implicará tanto la eventual nueva religiosidad en la búsqueda de un Dios que ocupe este lugar desierto, como la espera o la búsqueda de un amor, de un gran amor distinto al parental, es decir, ordenado por el acceso del adolescente a la genitalidad.” (Rassial, 1999)

¿QUÉ LES PASA A LOS PADRES CUANDO SU HIJO ES ADOLESCENTE?

¿Quién es ese señor que vive en casa? Reconocer que el hijo creció, que no es más el niño, que es más alto, que tiene sus propias opiniones y cuestiona. Los padres formulan con frecuencia dos quejas concernientes a sus hijos adolescentes: son insolentes y responden. Esta demanda va en el sentido del trabajo de apropiación de sí mismo y del mundo que constituye el proceso de adolescencia. Más allá de la insolencia adolescente, al dirigirse a los padres, se pone a la vez en posición de demandar, de contradecir y de imitar, y alterna entre estas tres posiciones para hacer que se completen.

Los padres son remitidos a su propia adolescencia: sus hijos le muestran de un modo deformado la imagen de su pro-

pia adolescencia como un momento difícil pero también un momento de juventud, invención y elección. Los padres pueden entonces reencontrar esos sueños. Pero, no pueden dejar de verse confrontados nuevamente de manera retrospectiva a la relación de sus propios padres. Los padres cuestionan a sus propios padres y se cuestionan la idea de ser padres. La respuesta de los padres a esta implicación de su imagen podrá tomar un estilo maniaco, soñando reencontrar una libertad infantil perdida hace tiempo.

¿QUÉ ESTÁ HACIENDO LA ADOLESCENTE EN LA VIÑETA?

En la historieta vemos a la adolescente con su celular, su mundo, porque en la adolescencia (para la reapropiación de la imagen del cuerpo) es importante la mirada de sus pares, lo que dicen los padres ya no es fundamental. En un primer tiempo, la pubertad puede ser vivida por el adolescente como una falta, incluso como una enfermedad. En un segundo tiempo, podría ser vista como una competición con los padres: cuando el adolescente se apropia de los atributos del adulto comienza a oponerse a toda su autoridad que ya no se apoya sobre esta diferencia corporal. Otra consecuencia es que el adolescente se convertirá en un adulto y que se convertirá potencialmente en un padre o una madre. Pero, para el adolescente los padres están divididos: padres de la realidad, padres conscientes, y padres fantaseados, los padres inconscientes.

Hoy las redes virtuales y el mundo tecnológico ocupan un lugar importante en la vida de los adolescentes (anulan-



do fronteras geográficas y generacionales). Produciendo cambios sustanciales a nivel de la subjetividad. La vida online coexiste con la vida offline, y es a menudo la primera el recurso social por excelencia para sostener los lazos. Para un adolescente sus amigos son virtuales pero son sus amigos reales.

Las redes sociales conceden a veces amparo y referencias identificatorias, y donde hay una pérdida gradual del pudor y de la noción de intimidad. Íntimo y público no se delimitan claramente, brindan con frecuencia sensaciones de pertenencia y exhibiendo al Yo frente a un grupo social de “amigos”. Se escucha de los adolescentes mis amigos de Instagram, terribles discusiones por un me gusta, por un random, por un comentario. Que a la mirada del adulto parece una estupidez, pero para el adolescente es lo que define un estatus, una relación. También, podemos agregar que como menciona Grassi en la adolescencia es el tiempo de *“...salir a crear afuera, a conquistar-se genitalmente e inscribir diferencias de sexo, de cuerpo y nuevas categorías, en una relación o vínculo de intersubjetividad, de alteridad, apuntalada en los modelos de la temprana infancia, bocetos de la obra. Apuntalamiento plataforma y momento de salida adolescente, el cuerpo requiere de nuevas inscripciones con el objeto que es reinventado en la alteridad, se adiciona así el otro modo de elección por alteridad y radical diferencia (subjetiva) del (sexo) objeto.”* (Grassi, 2010).

El adolescente se mueve entre dos posiciones: por una parte el rechazo a todo cambio de status en su mundo



relacional sin importar cuales sean las modificaciones que se inscriben en su cuerpo, y por el otro lado, una reivindicación de su derecho de ciudadano completo en el mundo de los adultos y en un mundo que será reconstruido por él y sus pares, en nombre de nuevos valores que probarán lo absurdo o la mentira de los que se pretende imponer este tiempo.

La autobiografía jamás es terminada, se encuentra en construcción-reconstrucción permanente. Por ello son necesarios los anclajes estables donde hacer pie, que garanticen la permanencia y fiabilidad. A su vez, sirven para que las modificaciones no pongan en peligro su singularidad, y así poder tener una autobiografía escrita coherentemente y con un sentido.

Durante el curso de la infancia, la persona deberá apropiarse de los elementos que constituyen ese fondo de memoria. Esta sirve para componer la tela de fondo de su historia biográfica. Hará que lo modificable y lo no modificable no hagan de aquel que deviene en un completo extraño para aquel que ha sido. Que su mismidad persista en ese Yo tan condenado al movimiento.

El fondo de memoria tiene un rol determinante en la relación (o no relación) de la persona con el pasado. Y es importante porque ese pasado contiene su infancia (representaciones con trabajos de elaboración, de transformación, de represión) y los resultados de los trabajos sobre las representaciones de la infancia son lo que determinan quién es y a quien devine.

Las redes sociales conceden a veces amparo y referencias identificatorias, y donde hay una pérdida gradual del pudor y de la noción de intimidad. Íntimo y público no se delimitan claramente, brindan con frecuencia sensaciones de pertenencia y exhibiendo al Yo frente a un grupo social de "amigos".

El tiempo de la infancia debería concluir con la puesta en lugar al amparo de toda modificación, para que ese tiempo se transforme para seguir existiendo, pero psíquicamente como pasado. Eso permitirá a la persona hacer de su infancia un “antes” que estará ligado con su presente. Pasado como causa y fuente de su ser.

Durante el curso de la infancia, la persona deberá apropiarse de los elementos que constituyen ese fondo de memoria. Esta sirve para componer la tela de fondo de su historia biográfica.

El tiempo futuro que promete esperanza de la realización de una potencialidad presente en el Yo. Es en la adolescencia donde aparecen con fuerza las preguntas ¿quién soy? ¿Quién quiero ser? ¿Cuál es mi proyecto de vida? ¿Cuál es el sentido de mi vida?

Clara Martínez expresa *“la adolescencia es fundamental para ampliar nuestros valores y creencias familiares, darle espacio y cursos nuestros sueños de la infancia, enrutarlos y transformarlos para que puedan ser una realidad posible. Es en la adolescencia donde reafirmamos nuestras habilidades, destrezas, competencias, y gustos de la infancia, o lo replanteamos o reemplazamos, Es el camino para ir paso a paso descubriendo e identificando cuál es nuestra misión en el mundo, nuestra vocación y nuestra profesión, nuestro propósito de vida”* (Martínez 2022)

¿CÓMO SE RELACIONAN PADRES E HIJOS ADOLESCENTES?

En cuanto a la relación padres-adolescente, la crisis de la madurez consiste en evitar tomar con demasiada facilidad a lo trágico las experiencias de la adolescencia: tal o tal pasaje a acto que en el adulto señalaría un proceso patológico, en el adolescente con frecuencia no hace sino

marcar la exigencia psíquica de experimentar su nueva existencia en el mundo. El gusto por el riesgo que caracteriza a los adolescentes, sus intentos de traspasar prohibiciones que inquietan a los padres, son un pasaje obligado y útil hacia la elección de vida que deben efectuar.

La segunda idea es que la función del padre del adolescente implica a la vez un cambio radical de lugar y una modificación progresiva. Hay un momento en el que los padres deben expresar, verbalizar un doble cambio de estatuto, cambio para ellos y para su hijo. No se trata de soltar en ese cambio a los hijos, sino que es y debe ser concebido conscientemente como un trabajo para que los padres puedan aceptar e integrar lo que en definitiva es una separación. Es importante que la separación haya sido prevista y preparada.

El mundo tecnovirtual es un factor importante en la relación padres- adolescentes a nivel de la vida cotidiana, los adolescentes tienen muchas veces un saber que los adultos no lo tienen. Se produce entonces una inversión generacional en el plano del saber. Cuándo más joven, más sabe del mundo tecnovirtual.

Podríamos decir entonces que los adolescentes son llamados a convertirse en adultos, no solos, sino en compañía de su organización familiar. Porque la constitución de la subjetividad se da en la intersubjetividad.

No hay un día, ni una hora exacta para decir esta persona se convirtió en adolescente, no hay un paso rígido, sino que se da como una metamorfosis, de cambios corporales y psíquicos. Estos cambios atraviesan a la organización familiar, los padres deberán volver a reinventarse, siguen siendo padres pero con un cambio de lugar. No solo aceptar que su hijo creció, sino que ellos también envejecen, volver a confrontar con sus padres y volver a responderse qué es ser padres.

Si los adultos no son adultos con todas las letras, si no son sostén y refugio para sus hijos, el adolescente se encuentra abandonado, desamparado, arrojado a la existencia

sin herramientas, desvalido. Suelo escuchar varias veces de las adolescentes: ..” *solo quiero una mamá, no una adolescente que se pone mi ropa y va al boliche conmigo. Solo quiero una mamá.* “

Construir el pasado posibilitará a la/el adolescente invés su porvenir, trazando senderos novedosos en su horizonte. Cuestiones ligadas a las transformaciones del Ideal del Yo y al armado del proyecto identificadorio.

¿QUÉ SUCEDE CUANDO LOS PADRES NO SON PADRES?

En la historieta vemos que la adolescente los saca de su habitación, de su mundo, pero en muchos casos los padres comparten en “exceso” los espacios como clanes fraternos, como menciona Sternbach. La autora expresa que los vínculos entre adultos y adolescentes se han modificado instituyendo nuevas modalidades de relación. Y que hay muchos adolescentes desamparados porque los padres no cumplen sus roles de sostén y referencia.

La adolescencia es la edad de los malos entendidos entre padres e hijos, un malentendido que se trata más de descubrir que de creer resolver. Es decir, cuando no hay padres en su lugar de adultos, muchos adolescentes se sienten desamparados.



“No obstante... surgen nuevas problemáticas. Nuestros adultos, padres de los actuales adolescentes, formaron parte de generaciones que se rebelaron frente a sus mayores... Habiéndose prometido a sí mismos convertirse en padres flexibles y comprensivos, con frecuencia ceden la función de amparo y sostén, deslizándose hacia un rol más fraterno o de complicidad que el que les compete como padres.” (Sternbach, 2016)

¿SOLO LOS PADRES ACOMPAÑAN A LOS ADOLESCENTES?

Si bien los padres cumplen una función importante en la vida del adolescente no son los únicos. Como vimos muchos adolescentes se pueden sentir minusválidos por no tener padres que cumplan su función. No todo está perdido. Hay una esperanza, el adolescente no está condenado a sentirse así. Clara Martinez nos ofrece el concepto de tutores de sentido, *“personas que nos acompañan de manera incondicional. convirtiéndose en un sostén, administrando confianza e independencia...esta impronta perdurará, convirtiéndose en un manantial para la creación de nuevos vínculos”* (Cyrulnik en Martinez 2022).

El adolescente y la persona en general no descubre sentido de la vida solo sino en comunidad, vale decir con los otros. Desde nuestro rol como educadores, familiares, animadores, terapeutas podemos acompañar a nuestros adolescentes. Podemos hacer de un encuentro un encuentro significativo, podemos iluminar al adolescente a que sea protagonista de su propia vida.

BIBLIOGRAFIA

- Aulagnier, P. (1991). **Construir(se) un pasado**. Buenos Aires: Paidós.
- Grassi, A. (2010). **Entre niños, adolescentes y funciones parentales**. Buenos Aires: Entreideas.
- Martínez C. (2022). **La fuerza interior**. Bogotá. Ed Paulinas.
- Rassial, J. (1999). **El pasaje adolescente. De la familia al vínculo social**. España: Ediciones Del Serba.
- Sternbach, S. (2016). **Adolescencias: entre padres e hijos**. Buenos Aires: Letra Viva.

CAPACITACIÓN

Introducción a la Logoterapia y la orientación para el desarrollo humano

DIRIGIDO A: COACHES, COUNSELORS, PSICÓLOGOS SOCIALES, TERAPEUTAS HOLÍSTICOS, ACOMPAÑANTES TERAPÉUTICOS Y ESPIRITUALES

Formación de Orientadores en Desarrollo Humano Aplicado

DIRIGIDO A: COACHES, COUNSELORS, PSICÓLOGOS SOCIALES, TERAPEUTAS HOLÍSTICOS, ACOMPAÑANTES TERAPÉUTICOS Y ESPIRITUALES, QUE CUENTEN CON CONOCIMIENTO CERTIFICADO POR INSTITUCIÓN RECONOCIDA SOBRE LOGOTERAPIA Y SUS FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS.

Habilidades para el acompañamiento en Desarrollo Humano

DIRIGIDO A QUIENES TENGAN FORMACIÓN EN LOGOTERAPIA E INTENCIÓN DE ORIENTAR PERSONAS

+ Info en: logoterapia-arg.com.ar



FUNDACIÓN ARGENTINA DE
LOGOTERAPIA
"VÍKTOR E. FRANKL"

www.logoterapia-arg.com.ar



+54 9 11 5843-1386

Seguinos en:

